

* فرم طرح دوره عملی- مادر

پرديس مادر	A	دانشکده
بیماریهای دهان، فک و صورت	A	نام بخش/گروه آموزشی مسئول درس
بیماری های دهان عملی / عملی / ترم ۷ / ۲۳۷۴۰۰۰	A	عنوان / نوع واحد / ترم / کد درس
ندارد	A	پیش نیاز/هم زمان
نرگس قلی زاده	A	نام مسئول درس

* پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

<p>اهداف کلی / محورهای توان-مندی:</p> <p>اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان-مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: ۱.مهارت های بالینی ۲.مهارت برقراری ارتباط، ۳.مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴.پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵.تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶.مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، ۷.ارتقای سلامت و پیشگیری)</p> <p>پس از پایان این درس انتظار می-رود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دانشجو در پایان این دوره باید بتواند دندان ها، دهان و سر و گردن بیماران را به طور کامل معاینه کند. • حیطة شناختی: دانشجو باید بتواند: <ul style="list-style-type: none"> ۰ ۱-وارینت های نرمال دهان را بشناسد . ۰ ۲- ضایعات شایع حفره دهان را نام ببرد و تعریف کند . ۰ ۳- نواحی آوران و واپران لثه نود ها را توضیح دهد . ۰ ۴- عملکرد دوازده گانه مغزی را بطور کامل شرح دهد . ۰ ۵- اعمال عضلات جونده را به تفکیک بیان کند. • حیطة رفتاری: دانشجو باید بتواند : <ul style="list-style-type: none"> ۰ با بیمار به طور مناسب ارتباط حرفه ای برقرار کند وتاریخچه را به طور کامل ثبت کند . ۰ علائم حیاتی بیمار را از جمله فشار خون و ضربان نبض ثبت کند. ۰ غده تیروئید بیمار را به طور کامل معاینه کند ۰ غدد لنفاوی بیمار را به طور کامل معاینه کند ۰ مفصل گیجگاهی فکی بیمار را به طور کامل معاینه کند ۰ عضلات جونده بیمار را بطور کامل معاینه کند. ۰ اعصاب کرانیال را به طور کامل معاینه کند ۰ غده بزاقی اصلی بیمار را بطور کامل معاینه کند ۰ زبان بیمار را به طور کامل معاینه کند. 	۹۱
--	----

* وظایف و مسؤولیت‌های دانشجویان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

رویکرد حضوری	۹۱
سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	

بحث در گروه‌های کوچک*
ایفای نقش
یادگیری اکتشافی هدایت شده
یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
یادگیری مبتنی بر سناریو
استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)*
یادگیری مبتنی بر بازی
وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس در این دوره که اولین دوره مواجهه دانشجو با بیمار در بخش بیماریهای دهان و فک و صورت میباشد تاکید بر کسب مهارت در اخذ تاریخچه و ثبت علایم حیاتی و معاینات کامل سر و گردن است که شامل معاینات کامل خارج دهانی و داخل دهانی است. بدین منظور دانشجو باید علاوه بر رعایت کامل اصول کنترل عفونت و مهارتهای ارتباطی بر بالین بیمار، موارد فوق را به دقت اجرا کند. در این فرایند اساتید ناظر انجام صحیح روند خواهند بود. موارد از طریق دمنستریشن که در این ترم به صورت مجازی خواهد بود آموزش داده میشود و برای تکمیل و ساماندهی اطلاعات سمینارهایی با روش بحث در گروههای کوچک (با رعایت اصول فاصله اجتماعی) در هر جلسه برگزار خواهد شد. پرسش و پاسخ داخل بخش هم به صورت شفاهی از هر دانشجو از مباحث مشخص شده انجام میشود و نهایتاً یک آزمون modified miniCEX از هر دانشجو گرفته شده و فید بک های لازم ارائه خواهد شد. در این دوره دانشجو علاوه بر معاینه کامل بیمار و ارائه طرح درمان مناسب باید در سمینارها حضور فعال داشته و در هر جلسه آماده پرسش و پاسخ باشد و همچنین اصول زیر را رعایت کند: حضور به موقع در بخش، عدم استفاده از تلفن همراه در بخش، آراستگی ظاهری، رعایت اصول کنترل عفونت، مهارتهای ارتباطی و پروفشنالیسم. بر اساس مصوبه شورای آموزشی غیبت مجاز نمی باشد. در صورت تأیید مدیر گروه ضمن لزوم جبران حضور در بخش یک نمره از کل نمره پایان ترم کسر خواهد شد و در صورت عدم تأیید، دو نمره از کل نمره پایان ترم کسر خواهد شد.

* ریکوارمنت های مورد انتظار:

۹۱	<p>روش ارزیابی دانشجو: ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) ذکر روش ارزیابی دانشجو ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو ارائه کامل سمینار تعیین شده و تسلط بر مطلب: ۵ نمره پرسش و پاسخ شفاهی اساتید: ۵ نمره ۰ (دانشجو باید حداقل از ۳ استاد نمره داشته باشد) آزمون ۱۰ : OSCE نمره ۰ در ابتدای ترم دانشجویان توسط نماینده گروه تقسیم بندی میشوند به طوری که از جلسه هفتم هر روز دو دانشجو آزمون خواهند داشت. ۰ انتخاب استاد آزمون گیرنده با دانشجو میباشد.</p>
----	--

* نحوه ارزیابی دانشجویان (در صورتی که از هر یک از روش های زیر به منظور ارزیابی استفاده می شود لطفا سهم هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو ذکر شود):

آزمون Dops در پایان دوره	<input type="checkbox"/>
ارزشیابی اساتید در طول دوره	<input checked="" type="checkbox"/>
پرسش و پاسخ	
لاگ بوک	<input type="checkbox"/>
آزمون ورود به بخش (نوع آزمون)	<input type="checkbox"/>
آزمون خروج از بخش	<input checked="" type="checkbox"/>
تستس- تشریحی	
آزمون OSCE	<input type="checkbox"/>

ارائه کیس یا مباحث درسی (ارائه کنفرانس های آموزشی)

سمینار

حضور و غیاب

عدم حضور در کلاس

سایر موارد

توضیحات تکمیلی در خصوص نحوه ارزیابی را در این قسمت ذکر کنید.

ارزیابی تکوینی (سازنده) : ارزیابی دانشجو در طول دوره- آموزشی با ذکر فعالیت-هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می-دهد. این نوع ارزیابی می-تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه-های مختلف، آزمون-های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرد-های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

ارزیابی تراکمی (پایانی) : ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می-تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون-های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون-ها- برای مثال آزمون-های کتبی شامل آزمون-های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه-ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون-های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون-های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون-های عملی که برای مثال می-تواند شامل انواع آزمون-های ساختارمند عینی نظیر OSLE ، OSCE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ-بوک ، کارپوشه (پورت فولیو) ، ارزیابی ۳۶۰ درجه و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب-های درسی، نشریه-های تخصصی، مقاله-ها و نشانی وب-سایت-های مرتبط می-باشد.

الف) کتب:

منابع برای سمینار ها: صفحات مشخص شده از کتاب برکت